	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 1 из 56

**УТВЕРЖДЕНО**  
 приказом директора  
 ГБПОУ «ССПК»  
 № 67 от 04.06.2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ОУП 05. ИСТОРИЯ

(профильная дисциплина, углубленный уровень)

общеобразовательного цикла

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности  
 53.02.01. Музыкальное образование

г.о. Самара, 2020 г.



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 2 из 56

ОДОБРЕНА

Предметной цикловой комиссией  
социально-гуманитарных и правовых  
дисциплин  
Протокол №12 от «21» мая 2020г.


Председатель ПЦК Кожанова О.А.

Автор

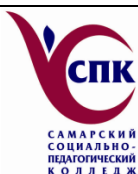
Мамедов Заур Иманович оглы,  
преподаватель

Эксперт

Ананичева Елена Владимировна,  
методист

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 3 из 56

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05. История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 53.02.01. Музыкальное образование, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета ОУП.05 История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2 от «28» июля 2016г., регистрационный номер рецензии № 06-259 от «17» марта 2015г. ФГАУ «ФИРО».



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

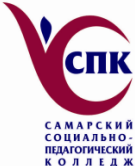
Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 4 из 56

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	9
2.3. Содержание профильной составляющей .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	15

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 5 из 56

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета ОУП.05. История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 53.02.01. Музыкальное образование, гуманитарного профиля профессионального образования, изучается на углубленном уровне.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный, углубленный.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса ОУП.05. История на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУП.05. «История» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 «История» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами ОУП. 10 «Обществознание», ОУП. 12 «Социально-экономическая география», ОУП. 02 «Литература» формируемыми из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и профессиональными дисциплинами ОГСЭ 01 «Основы философии», ОГСЭ. 02 «История», ОП. 01 «Теория государства и права».

Изучение учебного предмета ОУП.05. «История» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

#### **личностные результаты:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

	<b>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»</b> <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 6 из 56

уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметные результаты:**

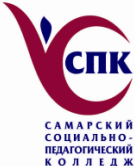
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 7 из 56

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 8 из 56

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.05 «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/ профессии)
<p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b>  <b>Выпускник научится:</b>            – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p>	<p><b>ОК1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  <b>ОК2</b> Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных за-</p>





государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 9 из 56

<p>– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p>	<p>дач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p><b>О2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий,</p>	<p><b>ОК4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимые для подготовки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК5</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p><b>ОК8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и лич-</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 10 из 56

<p>выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li><li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li><li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</li></ul>	<p>ностного развития, заниматься самообразованием, осознанию планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</b> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li><li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li><li>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального</li></ul>	<p><b>ОК2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p><b>ОК9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>ОК10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья.</p> <p><b>ОК11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением ре-</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 11 из 56

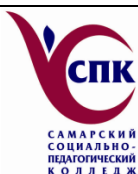
<p>и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>гулирующих ее правовых норм.</p>
--	-------------------------------------

Программа состоит из пояснительной записки, тематического плана, содержания учебной дисциплины, примерных тем рефератов (докладов), индивидуальных проектов, характеристики основных видов учебной деятельности студентов, учебной дисциплины, списка литературы для студентов и преподавателей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **175** часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **117** часов;
- самостоятельная работа обучающегося **58** часов.
- итоговая (промежуточная) аттестация: *дифференцированный зачет*



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)


Страница 12 из 56

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы


Вид учебной работы	Объем часов	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117	
в том числе:		
лабораторные занятия	Не предусмотрены	
практические занятия	35	
контрольные работы	10	
Индивидуальный проект (если предусмотрено)	Не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58	
в том числе:	<i>Инд.проект</i>	
<i>Индивидуальный проект*(курсивом в самостоятельной работе выделены виды работ, прописанные для обучающихся, выполняемых индивидуальный проект по истории)</i>	20*	
Работа с картами	9	9
Составление таблиц, схем	9	15
Подготовка сообщений, докладов	5	10
Написание исторических эссе	2	2
Анализ нормативно-правовых исторических источников	2	5
Разработка презентации	2	8
Разработка квеста	2	2
Анализ видеоисточника	3	3
Контент-анализ карикатур	2	2
Создание исторического источника-интервью	2	2
<i>Итоговая (промежуточная) аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

Профильное изучение общеобразовательной учебного предмета ОУП.05 «История» осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальности 53.02.01. Музыкальное образование


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 13 из 56

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета


Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др.		
	История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории.		
	Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории.		
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару.		
	<b>Практическое занятие №1</b> Изучение и анализ археологических памятников палеолита на территории России.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Составление таблицы Древнейшие виды человека	<b>1</b>	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	<b>Самостоятельная работа №2,3</b> Работа с картой: Расселение древнейших людей по земному шару.	<b>2</b>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 14 из 56

<b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Древнейшие цивилизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Древние города, государства. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение особенностей цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной	1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Великие державы Древнего Востока		
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Подготовка сообщений о древних городах-государствах	1	
Тема 2.3. Древняя Греция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Развитие демократии в Афинах Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		
	Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского		
	<b>Практическое занятие № 3</b> Изучение Великой греческой колонизации	1	
	<b>Самостоятельная работа № 5, 6</b> Составление таблицы «Эллинистические государства» (по заданным критериям)	2	
Тема 2.4. Древний Рим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме		


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 15 из 56

	Римская республика. Превращение Римской республики в мировую державу. Римская империя: территория, управление. Поздняя империя.		
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.		
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Контрольная работа по разделам 1-2.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Составление таблицы: «Возникновение христианства» (по заданным критериям).	1	
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>19</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и его исторические результаты.		
	Варвары и их вторжения на территорию Римской империи.		
	<b>Самостоятельная работа № 8, 9</b> Анализ нормативно-правовых исторических источников «Варварские правды».	2	
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Образование Арабского халифата. Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Изучение возникновения ислама, основ исламского вероучения	1	
Тема 3.3. Византийская империя	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Принятие христианства славянскими народами. Особенности отношений земельной		


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 16 из 56

	собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии.		
Тема 3.4. Восток в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Средневековая Индия. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.		
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Разработка презентации: Культура средневековой Индии.	1	
Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Карл Великий, его завоевания и держава. Причины и последствия феодалной раздробленности.		
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение структуры и сословия средневекового феодализма. Определение понятия феодализм, основных черт. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 11, 12</b> Разработка географического квеста «Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой»	2	
Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Города Средневековья, причины их возникновения. Значение средневековых городов		
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Христианская церковь в Средневековье. Разделение церквей, католицизм и православие.		




 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 17 из 56


	Монастыри, их роль в средневековом обществе. Монашеские ордена. Крестовые походы, их последствия.		
	<b>Самостоятельная работа № 13</b> Анализ видеисточника по теме: «Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция»	1	
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Англия и Франция в Средние века. Основные формы государственной власти. Со словно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.		
Тема 3.10. Средневековая культура. Культурное наследие европейского Средневековья	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие № 7</b> Идентификация культурного наследия европейского Средневековья	1	
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>17</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен.		
	<b>Самостоятельная работа № 14, 15</b> Составление таблицы «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава» по заданным критериям <i>Знакомство с требованиями к разработке индивидуального проекта, выбор темы*</i>	2	
Тема 4.2. Крещение Ру-	<b>Содержание учебного материала</b>		

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 18 из 56


си	<b>Практическое занятие №8</b> Дискуссия на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.		
	<b>Самостоятельная работа № 16</b> Работа с контурными картами: Древняя Русь и ее соседи. <i>Анализ исходной ситуации возникшей проблемы в рамках проектной деятельности</i>	1	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Изучение системы управления в Новгородской земле, Владимиро-Суздальском и Галицко-Волынском княжестве.	1	
Тема 4.5. Древнерусская культура	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Особенности древнерусской культуры. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.		
Тема 4.6. Монгольское	<b>Содержание учебного материала</b>		

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 19 из 56


завоевание и его последствия	<p><b>Самостоятельная работа № 17, 18</b> Составление таблицы: Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. <i>Определение проблемы проекта и формулировка цели индивидуального проекта</i></p>	2	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> Определение значения Куликовской битвы.</p>	1	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства	<p><b>Содержание учебного материала</b> Иван III. Завершение объединения русских земель. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 11</b> <b>Контрольная работа по разделам 3-4</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа № 19</b> Написание сообщения на тему: «Образование единого Русского государства и его значение» <i>Поиск информации по теме индивидуального проекта*</i></p>	1	
<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>		15	
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 20 из 56


Россия в правление Ивана Грозного	Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.		
	Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Историографическая дискуссия «Опричнина, споры о ее смысле».	1	
	<b>Самостоятельная работа № 20, 21</b> Составление таблицы: Закрепощение крестьян, по заданным критериям	2	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Смута: причины, участники, последствия. Основные события смутного времени		
	<b>Самостоятельная работа № 22</b> Составление хронологической таблицы: Начало царствования династии Романовых. <i>Описание ожидаемого результата, продукта индивидуального проекта</i>	1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Новые явления в экономике страны. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Начало становления абсолютизма. Внешняя политика России в XVII веке. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.		
	<b>Практические занятия №13</b>	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 21 из 56


	Дискуссия о сущности Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII - XVII веков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия №14</b>	1	
	<b>Контрольная работа по разделу 5</b> <b>Самостоятельная работа № 23, №24</b> Составление презентации на тему Культура России XIII - XVII века. <i>Составление индивидуального плана реализации проекта</i>	2	
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке</b>		<b>15</b>	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.		
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.		
	<b>Самостоятельная работа № 25</b> Составление таблицы: Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий, по заданным критериям	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 22 из 56

	<i>Анализ ресурсов, необходимых для реализации индивидуального проекта</i>		
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.</p>	1	2
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «протестантизм». Реформация и контрреформация. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</p>	1	2
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 26,27</b></p> <p>Подготовка сообщение в basket-технологии Генрих IV. кардинал Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Тюдоры. Елизавета I. Составление таблицы: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы <i>Разработка практического (исследовательского) материала для реализации индивидуального проекта</i></p>	2	
Тема 6.6. Англия в XVII— XVIII веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины, характер и значение Английской революции. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>	1	2


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 23 из 56

Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Османские завоевания в Европе. Маньчжурское завоевание Китая. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	1	2
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</p>	1	2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII— XVIII веках	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Самостоятельная работа № 28</b></p> <p>Составление таблицы Международные отношения в XVII— XVIII веках</p>	1	
Тема 6.10. Война за независимость и образование США	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие № 15</b></p> <p>Изучение причин возникновения войны за независимость в США.</p>	1	
Тема 6.11. Французская революция конца XVIII века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки, причины, ход и итоги Французской революции конца XVIII века. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b></p> <p><b>Контрольная работа по разделу 6</b></p>	1	2
<b>Раздел 7.</b>		<b>15</b>	


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 24 из 56

<b>Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи</b>			
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Начало царствования Петра I. Первые преобразования.		
	Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.		
	<b>Практическое занятие № 17</b> Диспут на тему: Итоги и цена преобразований Петра Великого	1	
	<b>Самостоятельная работа № 29, 30</b> Работа с картой: Крымские походы В.В.Голицына. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Полтавская битва. Прутский и Каспийский походы. <i>Реализация запланированных технологических операций в рамках индивидуального проекта</i>	1	
<b>Самостоятельная работа № 31</b> Составление таблицы: Реформы Петра I	1		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство		
	<b>Практическое занятие № 18</b> Определение характера восстания под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1	
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.		
	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение.		




 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 25 из 56


	Внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.		
	<b>Практическое занятие № 19</b> Определение значения присоединения и освоения Крыма и Новороссии.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 32, 33</b> Составление хронологической таблицы: Основные исторические события XVIII в. Конспект: Внутренняя политика Павла I, его свержение	2	
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Контрольная работа по разделу 7</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа № 34</b> Составление презентации: Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	1	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>4</b>	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке.		
	<b>Практическое занятие № 20</b> Определение социальных последствий промышленной революции.	1	
Тема 8.2. Международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 35, 36</b> Составление хронологической таблицы. Наполеоновские войны. Крымская война. Франко-Прусская война. Составление конспекта по теме: Учение К. Маркса. Деятельность I и II Интернационала.	2	
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX веке</b>		<b>14</b>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 26 из 56


Тема 9.1. Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Россия в первой четверти XIX в. Император Александр I и его окружение. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	Отечественная война 1812 г		
	<b>Практическое занятие № 21</b> Работа с картой и составление таблицы: Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.	1	
Тема 9.2. Движение декабристов.	<b>Самостоятельная работа № 37</b> Составление исторического эссе: Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.) <i>Внесение изменений в технологию, продукт индивидуального проекта</i>	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 9.3 Внутренняя политика Николая I.	<b>Практическое занятие № 22</b> Изучение предпосылок возникновения, идейных основ, целей, итогов движение декабристов	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
Тема 9.4. Общественное	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		
	<b>Практическое занятие № 23</b> Изучение начала промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 27 из 56


движение во второй четверти XIX века.	<p><b>Самостоятельная работа №38, 39</b> Написание докладов на тему: Оппозиционная общественная мысль во второй четверти XIX в. Составление таблицы: Западники и славянофилы. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <i>Самооценка полученного продукта, самоконтроль результатов деятельности по разработке индивидуального проекта</i></p>	2	
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Крымская война и крах «Венской системы».</p>	1	2
Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 24</b> Диспут «Суд истории: Значение отмены крепостного права в России».</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа № 40</b> Идентификация причинно-следственных связей: Реформы в области образования и печати. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. <i>Оформление содержательной части индивидуального проекта в соответствии с требованиями</i></p>	1	
	<b>Контрольная работа по разделам 8, 9.</b>	1	
<b>Раздел 10. От Новой к Новейшей истории</b>		<b>10</b>	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 28 из 56


Тема 10.1. Мир в начале XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. М.Ганди. Синьхайская революция в Китае. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений.		
	<b>Практическое занятие № 25</b> Изучение Русско-японской войны 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	
Тема 10.2. Революция 1905—1907 годов в России.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Самостоятельная работа № 41, 42</b> Написание докладов: Первая российская революция: причины, ход, характер, итоги и значение. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы	2	
Тема 10.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.		
Тема 10.4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Февральская революция в России. Падение монархии. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
Тема 10.5. Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Октябрьская революция. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большеви-		

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 29 из 56


	ков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.		
	<p><b>Самостоятельная работа № 43</b> Анализ нормативно-правового источника Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. <i>Знакомство с критериями оценки индивидуального проекта</i></p>	1	
Тема 10.6. Гражданская война в России.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданская война: ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция</p> <p>Политика «военного коммунизма». Последствия и итоги Гражданской войны. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p>	2	2
<b>Раздел 11. Между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
Тема 11.1. Европа и США.	<p><b>Содержание учебного материала</b> Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики.</p> <p><b>Самостоятельная работа № 44, 45</b> Работа с картой: Гражданская война в Испании. Составление таблицы: Мировой экономический кризис 1929—1933 годов и «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта <i>Составление письменного отчета о работе над индивидуальным проектом</i></p>	1	2
Тема 11.2. Недемокра-	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1	2

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 30 из 56

тические режимы.	Тоталитарные режимы в Германии и Италии.		
Тема 11.3. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 26</b> Определение причин Мюнхенского сговора и раздел Чехословакии.	1	
Тема 11.4. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
	<b>Самостоятельная работа № 46</b> Подготовка презентаций: Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Архитектура. Музыка. Театр. Кино. Составление схемы: структура Конституции СССР 1936г.	1	
Тема 11.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация. Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		
Тема 11.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Особенности советской политической системы. Репрессии. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.		
Тема 11.6. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Контрольная работа по разделам 10,11</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа № 47, 48</b> Контент-анализ карикатур «Культурная революция».	2	


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 31 из 56

<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>12</b>	
Тема 12.1. Накануне мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении. Накануне мировой войны		
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне		
Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	<b>Практическое занятие № 27</b>	1	
	Анализ военно-политических планов сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.		
	<b>Практическое занятие № 28</b>	1	
	Историческое эссе: «Значение Московской битвы».		
	<b>Самостоятельная работа № 49</b>	1	
	Составление схемы по военной карте: Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. <i>Подготовка к публичной презентации индивидуального проекта</i>		
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.		
	Курская битва и завершение коренного перелома. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Вто-		


 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 32 из 56

	рого фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.		
	<b>Практическое занятие № 29</b> Изучение движения Сопротивления в годы Второй мировой войны.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу 12</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа № 50, 51</b> Написание докладов по теме: Конференции глав союзных держав и их решения. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 52:</b> Анализ источников личного происхождения (мемуаров) представителей партизанского движения в СССР, значение, формы.	1	
<b>Раздел 13. Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годы</b>		<b>13</b>	
Тема 13.1. СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.		
Тема 13.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 30</b> Работа с делопроизводственной документацией (стенограмма) XX съезд КПСС и его	1	




 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 33 из 56

	значение.		
Тема 13.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие № 31</b> Определение противоречий внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.	1	
	<b>Практическое занятие № 32, №33</b> Изучение экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 53, №54</b> Работа с нормативно-законодательными документами: структура Конституции СССР 1977 года. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.	2	
Тема 13.4. СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации.		
	Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании.		
	<b>Самостоятельная работа № 55</b> Создание исторического источника-интервью очевидцев перестройки и экономических реформ.	1	
Тема 13.5. Развитие советской культуры	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №34</b> Анализ аудио-и-видео материалов на тему: советская	1	

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 34 из 56

(1945—1991 годы).	культура в конце 1950-х — 1960-е годы. «Оттепель». Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Власть и творческая интеллигенция.		
	<b>Самостоятельная работа № 56, 57</b> Подготовка презентаций: Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	2	
<b>Раздел 14. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</b>			
Тема 14.1. Формирование российской государственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Защита индивидуальных проектов по истории</b>		
	<b>Практическое занятие № 35</b> Анализ источников периодических изданий на тему политические лидеры и общественные деятели современной России.	4	
	<b>Самостоятельная работа № 58</b> Подготовка презентации: Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Принятие Конституции России 1993 года. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1	
Итоговая (промежуточная) аттестация: дифференцированный зачет		2	
		Всего	175

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 35 из 56

### 2.3. Содержание профильной составляющей ОУП. 05

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.


Для специальности 53.02.01. Музыкальное образование профильной составляющей для раздела 1 **ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

являются следующие дидактические единицы:

*Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. протоцивилизации.*

профильной составляющей для раздела 2 **ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** являются следующие дидактические единицы:

*Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. Доколумбова Америка. Менталитет. Экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи. Мифологическое сознание и его специфические*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 36 из 56

черты. «Осевое время». Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».

### профильной составляющей для раздела 3 **ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА**


являются следующие дидактические единицы:

*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан. Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв.*

### профильной составляющей для раздела 4 **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

являются следующие дидактические единицы:

*Споры о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Карта Восточной Европы к началу IX в. Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. Политическое и культурное значение распространения ислама. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. Роль православия в формировании Синтез язычества и православия как особенность культуры и ми-*

 САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 37 из 56

*ровоззрения Древней Руси. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. Распространение католицизма на территории Литвы. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.*

*Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.*

профильной составляющей для раздела 5 **РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**


являются следующие дидактические единицы:

*Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. Мнения историков о сущности опричнины. Поражение и территориальные потери России. Предпосылки Смуты в России. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Характер и особенности российского самодержавия. Характер российской колонизации. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.*

профильной составляющей для раздела 6 **СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI – XVIII В.**

являются следующие дидактические единицы:

*Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов. Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя.*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 38 из 56

*Вестфальский мир 1648 г. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве, педагогике.*

*Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.*


*Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.*

профильной составляющей для раздела 7 **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** являются следующие дидактические единицы:

*Просвещение и наука. Государственная политика в области просвещения: создание светской школы, увеличение издания учебных книг. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.*

профильной составляющей для раздела 8 **СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** являются следующие дидактические единицы:

*Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности. Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.*

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 39 из 56

### профильной составляющей для раздела 9 **РОССИЯ В XIX ВЕКЕ**

являются следующие дидактические единицы:


*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. . Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Подготовка учительских кадров.*

*Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Феномен российской интеллигенции. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. Самарский край в эпоху реформ. Рождение самарской губернии. Женское образование. Внешкольное образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. Университеты и научные общества.*

### профильной составляющей для раздела 10 **ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ**

являются следующие дидактические единицы:

*«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Новшества в повседневной жизни. Индустрия и среда обитания. Быт и культура. Народное образование и просвещение. Уровень образования. Новые формы внешкольного образования. Педагогическая периодика. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Быт и культура. Народное образование и просвещение. Уровень образования. Новые формы внешкольного образования. Педагогическая периодика. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.*

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 40 из 56

профильной составляющей для раздела 11 **МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД** являются следующие дидактические единицы:

*Маргинализация масс. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*

профильной составляющей для раздела 12 **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА**

являются следующие дидактические единицы:

*Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Куйбышев – запасная столица. Население на оккупированных территориях.*

профильной составляющей для раздела 13 **МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

являются следующие дидактические единицы:


*Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Последствия «холодной войны». «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.*

профильной составляющей для раздела 14 **АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945-1991 ГОДЫ**

являются следующие дидактические единицы:

*Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. Позиция СССР в ло-*



	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 41 из 56

*кальных конфликтах. Позиция СССР в локальных конфликтах. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».*

### профильной составляющей для раздела 15 **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВЕКОВ**

являются следующие дидактические единицы:

*Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Индустрализм «бежит» на Восток. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.*

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:


Технические средства обучения: исторические карты, презентации к урокам, таблицы и схемы, видео и аудиоматериалы по отечественной и всеобщей истории, тексты с отрывками исторических источников.

### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**


1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций,

	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 42 из 56

осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебнометодический комплекс.–М., 2017

4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

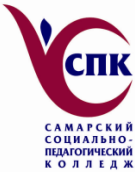
 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 43 из 56

### **Дополнительные источники**

1. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2015.
2. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2015. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2015.
3. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. – М., 2016. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. – М., 2015.
4. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. – М., 2015.
5. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

1. <https://cyberleninka.ru>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «СПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 44 из 56

#### IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	<p>проектная деятельность, устный опрос</p> <p>Тестирование, компетентностно-ориентированное задание, практическая работа</p> <p>устный опрос, самостоятельная работа</p> <p>проектная деятельность</p> <p>устный опрос</p>
<p><b>Выпускник на углубленном уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) со-</li> </ul>	<p>компетентностно-ориентированное задание, устный опрос</p>



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 45 из 56

бытий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-

устный опрос

практические работы, самостоятельная работа

самостоятельная работа, проектная деятельность

практические работы, самостоятельная работа, устный опрос

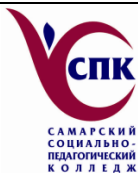
практические работы, самостоятельная работа, устный опрос

практические работы, самостоятельная работа, проектная деятельность

проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание

проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание, устный опрос

Устный опрос, практическая работа, проектная деятельность



государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж»  
(ГБПОУ «ССПК»)

Общеобразовательные учебные предметы  
ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование

К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)

Страница 46 из 56

популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание

Устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание

устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание


проектная деятельность

устный опрос, проектная деятельность

самостоятельная работа

практическая работа, устный опрос, компетентностно-ориентированное задание


устный опрос, проектная деятельность, компетентностно-ориентированное задание

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 47 из 56

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1


### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Тема 4.2. Крещение Руси	1	Дискуссия на тему: «Крещение Руси: причины, основные события, значение».	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b>  <b>Познавательные универсальные действия.</b>            – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках  <b>Познавательные универсальные действия.</b>            – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  <b>Коммуникативные универсальные действия.</b>            – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>
2.	Тема 5.1.	1	Историографическая	<b>Регулятивные универсальные действия.</b>


	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 48 из 56

	Россия в правление Ивана Грозного		дискуссия «Опричнина, споры о ее смысле».	<p><b>Познавательные универсальные действия.</b>          – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b>          – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b>          – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;          – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p>
3.	Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1	Дискуссия о сущности Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b></p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b>          – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b>          – находить и приводить критические аргументы в отноше-</p>




	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b>	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 49 из 56

				<p>нии действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
4.	Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	1	Диспут на тему: Итоги и цена преобразований Петра Великого	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b></p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» <b>(ГБПОУ «ССПК»)</b></p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 50 из 56


				– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
5.	Тема 9.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.	1	Диспут «Суд истории: Значение отмены крепостного права в России».	<p><b>Регулятивные универсальные действия.</b></p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p><b>Познавательные универсальные действия.</b></p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p><b>Коммуникативные универсальные действия.</b></p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p>

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 51 из 56


## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (СООБЩЕНИЙ)


1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Государство и общество в древних восточных цивилизациях.
4. Боги и мифы Древнего Египта.
5. Устройство и жизнь Древних Афин.
6. Древняя Спарта: государство и традиции.
7. Соревновательность – главный принцип общественной жизни древней Греции.
8. Боги Древней Греции.
9. Идеал человека в Древнем Риме.
10. Конфуций и его учение
11. Принципы семейных отношений в учении Конфуция.
12. Зарождение буддизма и его основные принципы.
13. Зарождение ислама и его основные принципы.
14. Бытовая этика ислама.
15. Великое переселение народов: основные вехи.
16. Культурное наследие Византии.
17. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
18. Крестовые походы и их результаты.
19. Варяги в истории Древней Руси.
20. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
21. Князь и вече в Древней Руси.
22. Князь и дружина в Древней Руси.
23. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
24. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
25. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
26. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
27. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
28. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
29. Владимир Мономах и его время.
30. Литературно-педагогическое наследие Владимира Мономаха.
31. Город и горожане в Древней Руси.
32. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
33. Монголо-татарское нашествие и процессы централизации в России.
34. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
35. Новгородская республика в XI—XIII вв.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 52 из 56


36. Общественный строй Древней Руси.
37. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
38. Русь и наследие Византии.
39. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
40. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
41. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
42. Иван III и его роль в российской истории.
43. Иван Грозный — человек и политический деятель.
44. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
45. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
46. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
47. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
48. Воссоединение России и Украины.
49. Восстание под предводительством С.Разина.
50. Государственное устройство России в XVII в.
51. Титаны эпохи Возрождения.
52. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
53. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
54. Национальная идея и модернизация.
55. Технический прогресс и прогресс цивилизаций.
56. Английская революция XVII в.: люди и события.
57. Научная революция XVII в.: основные вехи.
58. Вольтер — «патриарх» Просвещения.
59. Монтескье и теория разделения властей.
60. Руссо и теория «общественного договора».
61. Промышленная революция в Англии: основные вехи.
62. Образование США.
63. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
64. Террор Французской революции XVIII в.
65. Великое посольство Петра I в Европу.
66. Военная реформа Петра Великого.
67. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
68. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
69. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
70. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 53 из 56


71. Государство и церковь в XVIII в.
72. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
73. Елизавета I. эпоха и личность.
74. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
75. М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
76. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
77. Россия в конце XVIII в. Павел I.
78. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
79. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
80. Новые явления в экономической жизни России VIII в.
81. Наполеоновские войны: ход и результаты.
82. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
83. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
84. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
85. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
86. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
87. Реформы Александра I.
88. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
89. Крымская война и ее значение для России.
90. Александр II: человек и государственный деятель.
91. Реформы Александра II и их значение.
92. Земское движение в России.
93. Земское движение в Самарской губернии.
94. Либеральные реформы Александра II : попытка формирования гражданского общества в России.
95. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
96. Чиновники двух Александров – Освободителя и Миротворца.
97. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
98. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
99. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
100. Человек России XIX в.
101. Русско-японская война 1904—1905 гг.
102. Революция 1905—1907 гг. в России.
103. Политические партии в России начала XX в.
104. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 54 из 56

105. Реформы деда и внука (Александра II и Николая II): общее и различное.
106. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
107. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
108. Державное соперничество и первая мировая война.
109. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
110. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
111. В.И. Ленин: человек и политик.
112. Двоевластие в России 1917 г.
113. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
114. Октябрь 1917 г. в судьбе России. Проблемы и оценки.
115. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
116. Гражданская война в России: ход и последствия.
117. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
118. Нэп: причины, содержание, результаты.
119. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
120. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
121. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
122. ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
123. Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
124. Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
125. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
126. Битва под Москвой 1941—1942 гг.
127. Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
128. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
129. Великая Отечественная война: дискуссионные проблемы и исторические реалии.
130. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
131. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
132. «Холодная война»: причины и основные вехи.
133. Корейская война: ход и результаты.

 <p>САМАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)</p>	
	<p>Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование</p>	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 55 из 56

134. СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
135. Советская культура в эпоху «оттепели».
136. XX съезд КПСС и его значение.
137. Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
138. «Доктрина Брежнева» = Политика «большой дубинки» США?
139. Афганистан – предотвращение угрозы или игра мускулами?
140. «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.
141. Человек России XX в.
142. Десталинизация при Н.С.Хрущеве и гласность при М.С.Горбачеве.
143. Трудности и противоречия современного периода российской истории.

	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский социально – педагогический колледж» (ГБПОУ «ССПК»)	
	Общеобразовательные учебные предметы ППССЗ 53.02.01 Музыкальное образование	
	К учебному плану 2020 (утвержд: 04.06.2020)	Страница 56 из 56

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Русь и страны Европы в XIV – XVI вв. - различие и сходство исторических судеб.
2. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
3. Иван Калита: личность и деяния в оценках современников и историков.
4. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
5. Куликовская битва глазами современников потомков.
6. Иван III: личность и деяния - суд истории.
7. Византийская традиция в русской государственности.
8. Образы эпохи Московского царства в литературе и искусстве.
9. Реформационное движение в Западной Европе и религиозные вольнодумцы в России.
10. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
11. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
12. Личность Бориса Годунова в оценках историков.
13. Европа и Россия на пути к новому времени - общее и различия в исторических судьбах.
14. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни.
15. Процесс «европеизации России» в XVIII в.: достижения, проблемы, противоречия.
16. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
17. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
18. Власть и общество в царствование Екатерины II.
19. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
20. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
21. Преподобный Сергей Радонежский. Роль святого в российском XXI в.
22. Великая война (оценка Первой Мировой XXI веком).